

# Football des enfants - Insignes ASF

Catégorie

**G**

|  | Apprendre à jouer au football                                                                     | Faire l'expérience de la diversité | Jouer au football     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | <div>Flipper géant</div> <div>Gardien du pont</div> <div>Le tigre</div>                           | <div>Parcours</div>                | <div>3 contre 3</div> |
|  | <div>Flipper géant</div> <div>Gardien du pont</div> <div>Le tigre</div>                           | <div>Parcours</div>                | <div>3 contre 3</div> |
|  | <div>1 contre 1</div> <div>École du ballon 1</div> <div>Attaquer en supériorité numérique</div>   | <div>Parcours</div>                | <div>5 contre 5</div> |
|  | <div>1 contre 1</div> <div>École du ballon 1</div> <div>Attaquer en supériorité numérique</div>   | <div>Parcours</div>                | <div>5 contre 5</div> |
|  | <div>Gard + 1 contre gard + 1</div> <div>École du ballon 2</div> <div>4 contre 4 + 2 Jokers</div> | <div>Parcours</div>                | <div>6 contre 6</div> |
|  | <div>Gard + 1 contre gard + 1</div> <div>École du ballon 2</div> <div>4 contre 4 + 2 Jokers</div> | <div>Parcours</div>                | <div>6 contre 6</div> |



## Du footeux à l'artiste du ballon

Les insignes du football des enfants ASF posent une importante pierre angulaire dans la philosophie de formation du concept ASF du football des enfants. Ils sont une validation des étapes d'apprentissage des jeunes footballeuses et footballeurs.

Les entraîneur(e)s doivent délivrer l'insigne à chaque enfant qui s'est entraîné régulièrement et avec un engagement total.

### Ainsi se nomment les trois insignes:

- «Foteux» pour la catégorie G
- «Dribbleur» pour la catégorie F
- «Artiste du ballon» pour la catégorie E

Après le passage des tâches avec succès, les enfants reçoivent leur carte de membre personnelle du football des enfants ASF et l'insigne respectif. Celui-ci peut être collé à la place prévue dans la page du livre „Laura et Simon“.

Les enfants de la classe d'âge la plus jeune passent le test des insignes dans la catégorie respective (G, F ou E) dans leur forme basique (insignes sans étoile). En deuxième année sous la forme pour joueurs avancés (insignes avec étoile).

## Objectifs supérieurs

Nous voulons ancrer notre philosophie de formation dans les entraînements des clubs et soutenir les entraîneurs(e) pour que ceux-ci les appliquent dans leur programme annuel. Ainsi devrait-on pouvoir concrétiser notre vision RAR (Rire, Apprendre, Réaliser une performance à chaque entraînement ou dans chaque tournoi).

Dans les trois ans 50% des enfants enregistrés (catégories G à E) devraient, annuellement, obtenir l'insigne.

## Pourquoi des insignes?

Avec les insignes nous voulons:

- Reconnaître symboliquement l'engagement des enfants pendant l'entraînement.
- Donner aux entraîneur(e)s une aide pour l'orientation du programme d'entraînement.
- Ancrer notre philosophie de jeu et de formation.

Les formes de jeux et d'exercices du „3fois3“ sont la mise en pratique de notre philosophie de jeu et de formation.

Les buts d'apprentissage à atteindre pour les catégories G, F et E sont définis, pour chaque année, en se basant sur le „3fois3“. Si, en fin d'année (saison) tous les buts d'apprentissage sont atteints et que les enfants montrent leurs compétences à travers les tâches demandées, ils obtiennent l'insigne.

## En quoi consistent les tâches pour obtenir les insignes?

Les tâches pour l'obtention des insignes s'orientent selon le „3fois3“. Elles sont réparties dans les trois domaines „Apprendre à jouer au football“, „Faire l'expérience de la diversité“ et „Jouer au football“.

Trois tâches sont contenues dans le domaine „Apprendre à jouer au football“. Les tâches s'orientent selon les situations de jeu:

- Marquer des buts
- Préparer des buts seul
- Préparer des buts ensemble

Elles exigent la bilatéralité et des capacités techniques en jouant seul ou ensemble.

Dans le domaine „Faire l'expérience de la diversité“ les enfants peuvent montrer leurs progrès d'apprentissage individuels dans le parcours comportant diverses tâches de mouvements. Elles peuvent être, pendant l'année, exercées de manière séparée et/ou groupée, à la fin, dans le parcours.

Dans le domaine „Jouer au football“ les enfants organisent eux-mêmes un match sans arbitre et en respectant le fair-play. Les enfants jouent à différents postes et essaient de mettre en pratique les principes de jeu. Ce faisant le développement des compétences sociales, individuelles et de jeu des enfants est renforcé.

## **Annonce et réalisation:**

### **Comment j'annonce mon équipe pour les insignes?**

En tant qu'entraîneur(e)s par le login sur clubcorner.ch. Inscrire et annoncer tous les enfants.

### **Quels supports sont à disposition?**

Pour ma planification de l'entraînement:

- Planification annuelle (montre le chemin pour les insignes et adaptable individuellement).
- Structure pour les formes de jeux et d'exercices du „3fois3“.
- Les buts d'apprentissage des trois catégories G, F et E en vue globale.

Pour la réalisation des insignes:

- Description de la réalisation des insignes du football des enfants.
- Description de chaque tâche par catégorie.

### **Comment je réalise les insignes?**

Il y a trois variantes:

- Jour spécial consacré aux tests en fin de saison.
- Pendant l'entraînement: pour ce faire, besoin de deux entraînements consécutifs.
- Pendant la saison: durant toute l'année contrôle des „buts d'apprentissage en continu“.

## **Indication**

Les différences entre les insignes sans étoile et les insignes avec étoile sont mises en évidence dans le cahier des tâches par un **marqueur rouge**.

# Football des enfants - Insignes ASF

Priorité d'entraînement 1: Apprendre à jouer au football



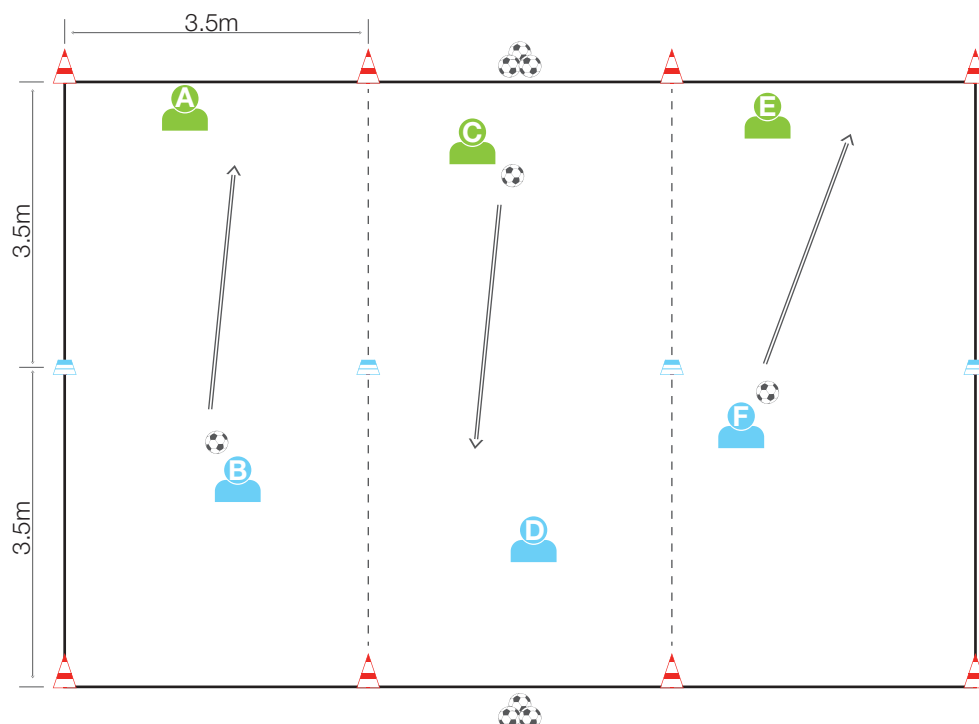
## Situation de jeu 1: Marquer des buts

Marquer des buts

### Flipper géant (Gardien contre gardien)

Catégorie

G



### Réalisation:

- 2 gardiens se tiennent vis-à-vis.
- En alternance chaque gardien essaie de marquer (tir au ras du sol), respectivement d'arrêter un but.
- La ligne médiane ne peut pas être franchie.
- 6 enfants, 3 terrains, 3 rondes de 3-5min. Après chaque ronde changer les adversaires.

1. Ronde: seulement avec le pied droit
2. Ronde: seulement avec le pied gauche
3. Ronde: avec les deux pieds

### Matériel:

- 8 cônes
- 4 assiettes de marquage
- 3-9 ballons
- 6 chasubles (3 par couleur)

### Dimensions:

Largeur du but : 3.5m

Longueur du terrain : 7m

### Critères d'observation:

1. Après chaque ronde chaque enfant marque au moins 1 but (tir au ras du sol).
2. À chaque ronde chaque enfant peut arrêter au moins 1 but.

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- À chaque ronde, les deux critères d'observation remplis.

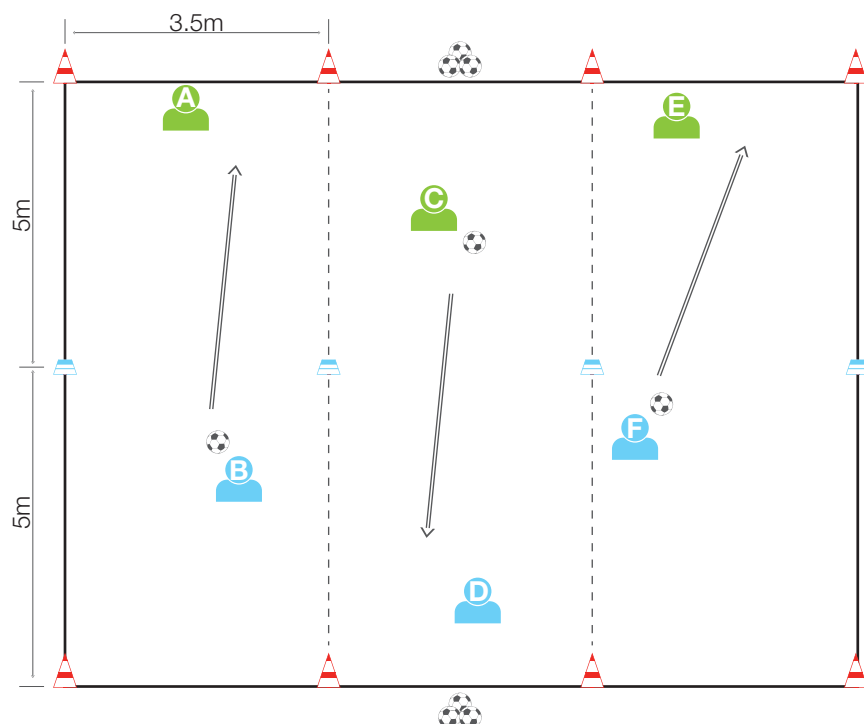
Marquer des buts

**Flipper géant (Gardien contre gardien)**

Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation          |                |                                  |                |                                          |                | Atteint | Date |
|----|-----|---------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------|----------------|---------|------|
|    |     | Ronde 1                         |                | Ronde 2                          |                | Ronde 3                                  |                |         |      |
|    |     | Buts mar-<br>qués pied<br>droit | Buts<br>évités | Buts mar-<br>qués pied<br>gauche | Buts<br>évités | Buts<br>marqués<br>pied droit/<br>gauche | Buts<br>évités |         |      |
| 1  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 2  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 3  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 4  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 5  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 6  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 7  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 8  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 9  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 10 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 11 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 12 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 13 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 14 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 15 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 16 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |



## Réalisation:

- 2 gardiens se tiennent vis-à-vis.
- En alternance chaque gardien essaie de marquer (tir au ras du sol), respectivement d'arrêter un but.
- La ligne médiane ne peut pas être franchie.
- 6 enfants, 3 terrains, 3 rondes de 3-5min.  
Après chaque ronde changer les adversaires.

1. Ronde: seulement avec le pied droit
2. Ronde: seulement avec le pied gauche
3. Ronde: avec les deux pieds

## Matériel:

- 8 cônes
- 4 assiettes de marquage
- 3-9 ballons
- 6 chasubles (3 par couleur)

## Dimensions:

Largeur du but : 3.5m

Longueur du terrain : **10m**

## Critères d'observation:

1. Après chaque ronde chaque enfant marque au moins 1 but (tir au ras du sol).
2. À chaque ronde chaque enfant peut arrêter au moins 1 but.

## Buts d'apprentissage atteints, si:

- À chaque ronde, les deux critères d'observation remplis.

Marquer des buts

**Flipper géant (Gardien contre gardien)**

Catégorie

**G**



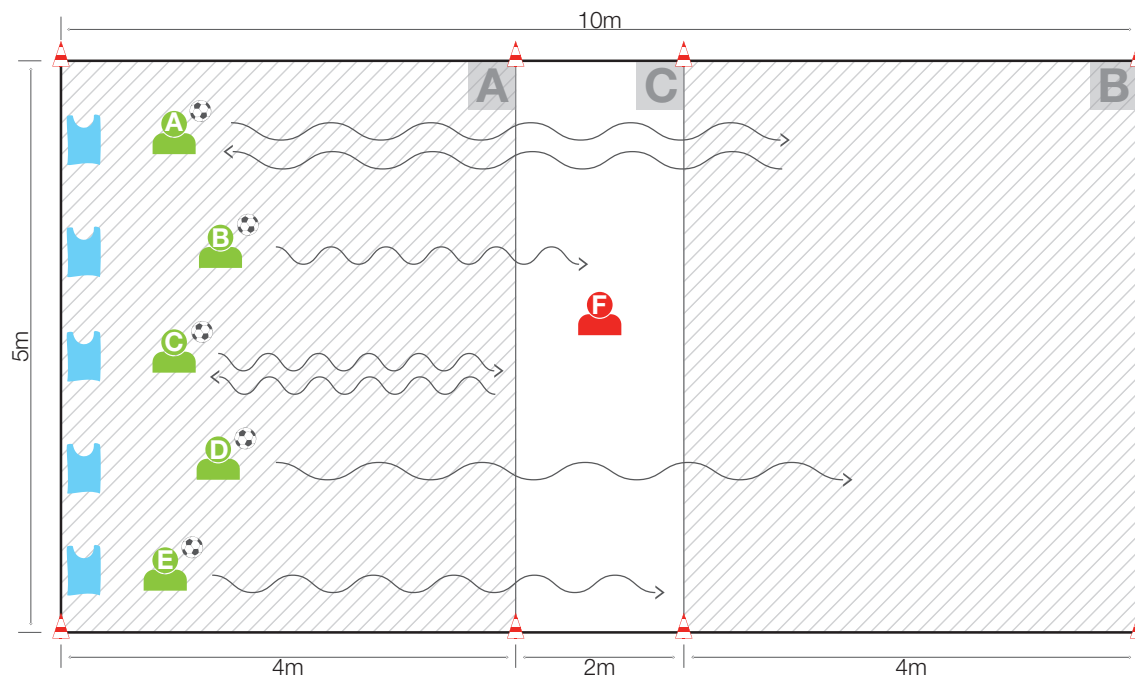
|    | Nom | Critères d'observation          |                |                                  |                |                                          |                | Atteint | Date |
|----|-----|---------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------|----------------|---------|------|
|    |     | Ronde 1                         |                | Ronde 2                          |                | Ronde 3                                  |                |         |      |
|    |     | Buts mar-<br>qués pied<br>droit | Buts<br>évités | Buts mar-<br>qués pied<br>gauche | Buts<br>évités | Buts<br>marqués<br>pied droit/<br>gauche | Buts<br>évités |         |      |
| 1  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 2  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 3  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 4  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 5  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 6  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 7  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 8  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 9  |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 10 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 11 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 12 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 13 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 14 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 15 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |
| 16 |     |                                 |                |                                  |                |                                          |                |         |      |

## Situation de jeu 2a: Préparer des buts seul

Préparer des  
buts seul

**Gardien du pont**

Catégorie  
**G**



### Réalisation:

- 5 enfants essaient, au signal, d'aller avec leur ballon dans la zone opposée et de revenir en dribblant. Le ballon ne peut pas sortir sur les côtés latéraux et doit être stoppé dans les zones opposées – la zone B ainsi que dans la zone A.
- Entre deux, le défenseur (gardien du pont), dans la zone C, essaie de prendre le ballon aux enfants.
- Après un essai réussi les enfants doivent revêtir une chasuble.
- Le gardien du pont prend un ballon = changement de rôle. (max. 3 passages comme gardien du pont).
- Durée du jeu = 10 passages

### Matériel:

- au moins 8 cônes.
- au moins 6 chasubles.
- au moins 5 ballons.

### Dimensions:

Terrain: 5x10m

Longueur du pont : **2m**

Longueur des zones opposées: **4m**

### Critères d'observation:

1. Est-ce possible de dribbler aller-retour sans perdre le ballon?
2. Le ballon peut-il être contrôlé (stoppé) dans la zone opposée?

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- Chaque enfant réussit au moins **1 essai** correct. (essai correct = les deux critères d'observation sont remplis)

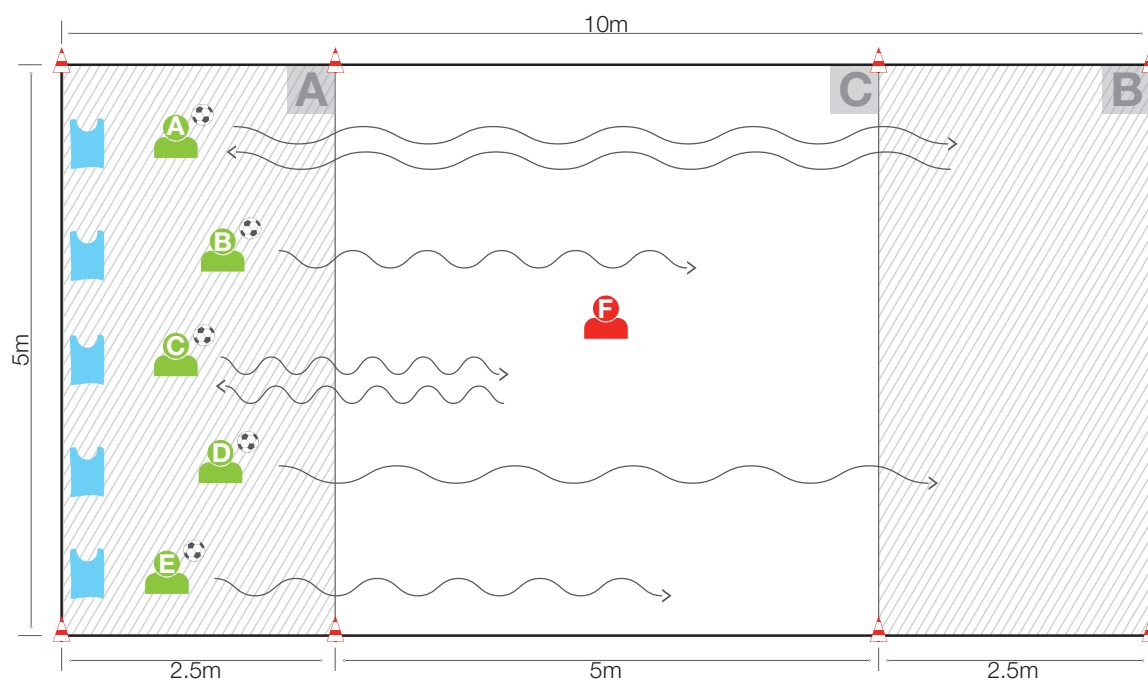
Préparer des  
buts seul

## Gardien du pont

Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation                |                                 |                                            | Atteint | Date |
|----|-----|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------|------|
|    |     | Aller et retour sans perdre le ballon | Arrêter la balle dans les zones | Nombre d'essais corrects après 10 passages |         |      |
| 1  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 2  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 3  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 4  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 5  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 6  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 7  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 8  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 9  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 10 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 11 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 12 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 13 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 14 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 15 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 16 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |



## Réalisation:

- 5 enfants essaient, au signal, d'aller avec leur ballon dans la zone opposée et de revenir en dribblant. Le ballon ne peut pas sortir sur les côtés latéraux et doit être stoppé dans les zones opposées – la zone B ainsi que dans la zone A.
- Entre deux, le défenseur (gardien du pont), dans la zone C, essaie de prendre le ballon aux enfants.
- Après un essai réussi les enfants doivent revêtir une chasuble.
- Le gardien du pont prend un ballon = changement de rôle. (max. 3 passages comme gardien du pont).
- Durée du jeu = 10 passages

## Matériel:

- au moins 8 cônes.
- au moins 6 chasubles.
- au moins 5 ballons.

## Dimensions:

Terrain: 5x10m

Longueur du pont : **5m**

Longueur des zones opposées: **2.5m**

## Critères d'observation:

1. Est-ce possible de dribbler aller-retour sans perdre le ballon?
2. Le ballon peut-il être contrôlé (stoppé) dans la zone opposée?

## Buts d'apprentissage atteints, si:

- Chaque enfant réussit au moins **3 essais** correct. (essai correct = les deux critères d'observation sont remplis)

Préparer des  
buts seul

## Gardien du pont

Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation                |                                 |                                            | Atteint | Date |
|----|-----|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------|------|
|    |     | Aller et retour sans perdre le ballon | Arrêter la balle dans les zones | Nombre d'essais corrects après 10 passages |         |      |
| 1  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 2  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 3  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 4  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 5  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 6  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 7  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 8  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 9  |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 10 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 11 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 12 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 13 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 14 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 15 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |
| 16 |     |                                       |                                 |                                            |         |      |

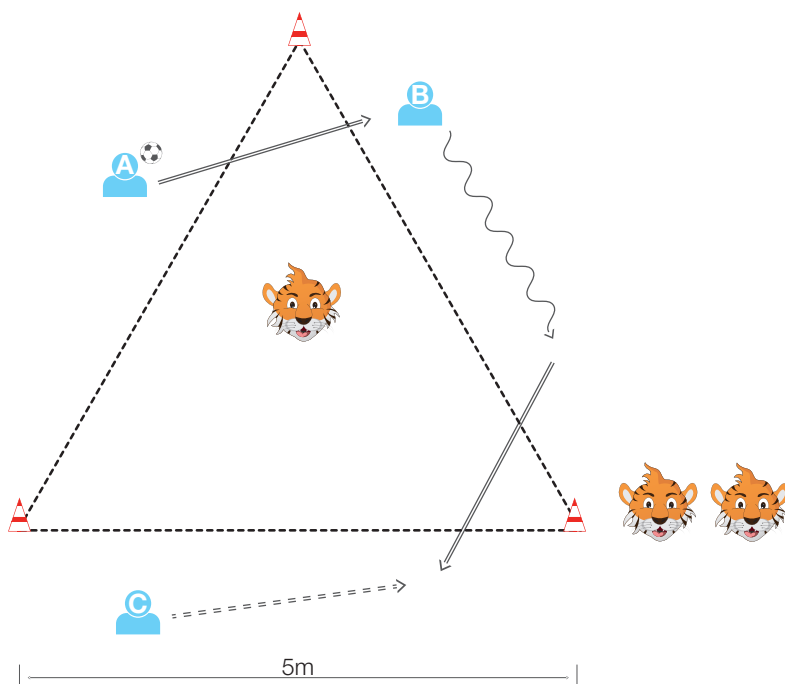
## Situation de jeu 2b: Préparer des buts ensemble

Préparer des buts ensemble

### Le tigre attaque

Catégorie

G



### Réalisation:

- 3 enfants = attaquants, 3 enfants = défenseurs
- Les 3 attaquants se tiennent à l'extérieur du triangle. Au milieu du triangle se trouve un défenseur (=le tigre).
- Objectif des trois joueurs extérieurs = 5 passes successives à travers le triangle **sans laisser toucher le ballon** au défenseur.
- Après chaque essai changer le défenseur (tigre).
- Les attaquants se déplacent seulement à l'extérieur du triangle, le tigre seulement à l'intérieur.

### Matériel:

- 3 cônes
- 6 chasubles (3 par couleur)
- 3-6 ballons

### Dimensions:

Longueur du côté du triangle : **5 m**

### Critère d'observation:

1. Les attaquants réussissent-ils 5 passes successives à travers le triangle?

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- **1 essai** réussi sur 6 au maximum par l'équipe d'attaquants.

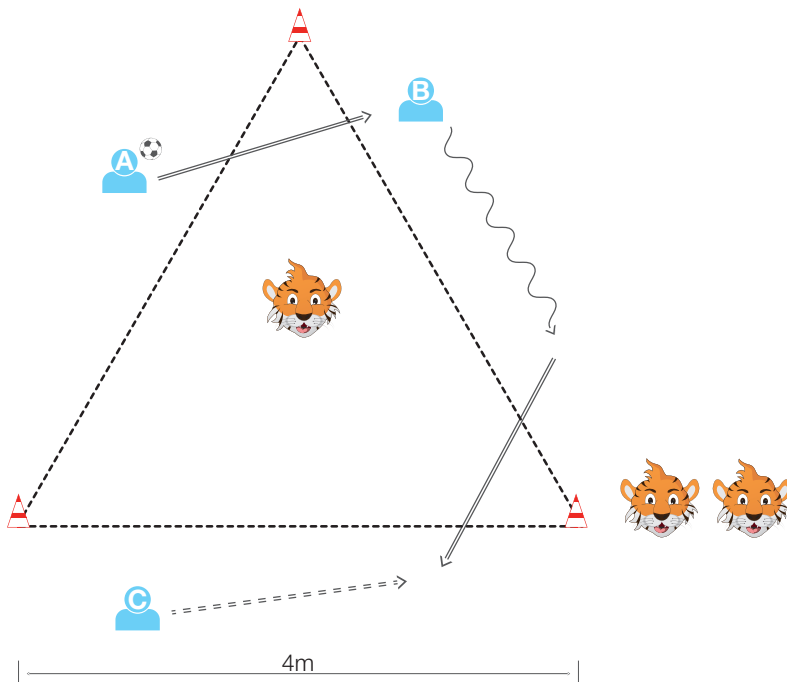
Préparer des buts ensemble

## Le tigre attaque

Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation  |                                                      |                                    | Atteint | Date |
|----|-----|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------|
|    |     | 5 passes<br>successives | Le tigre peut<br>toucher le ballon<br>sans le saisir | 1 essai réussi sur 6<br>au maximum |         |      |
| 1  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 2  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 3  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 4  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 5  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 6  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 7  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 8  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 9  |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 10 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 11 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 12 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 13 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 14 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 15 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |
| 16 |     |                         |                                                      |                                    |         |      |



## Réalisation:

- 3 enfants = attaquants, 3 enfants = défenseurs
- Les 3 attaquants se tiennent à l'extérieur du triangle. Au milieu du triangle se trouve un défenseur (=le tigre).
- Objectif des trois joueurs extérieurs = 5 passes successives à travers le triangle **sans laisser conquérir** le ballon au défenseur.
- Après chaque essai changer le défenseur (tigre).
- Les attaquants se déplacent seulement à l'extérieur du triangle, le tigre seulement à l'intérieur.

## Matériel:

- 3 cônes
- 6 chasubles (3 par couleur)
- 3-6 ballons

## Dimensions:

Longueur du côté du triangle : **4m**

## Critère d'observation:

1. Les attaquants réussissent-ils 5 passes successives à travers le triangle?

## Buts d'apprentissage atteints, si:

- **2 essais** réussis sur 6 au maximum par l'équipe d'attaquants.

Préparer des buts ensemble

## Le tigre attaque

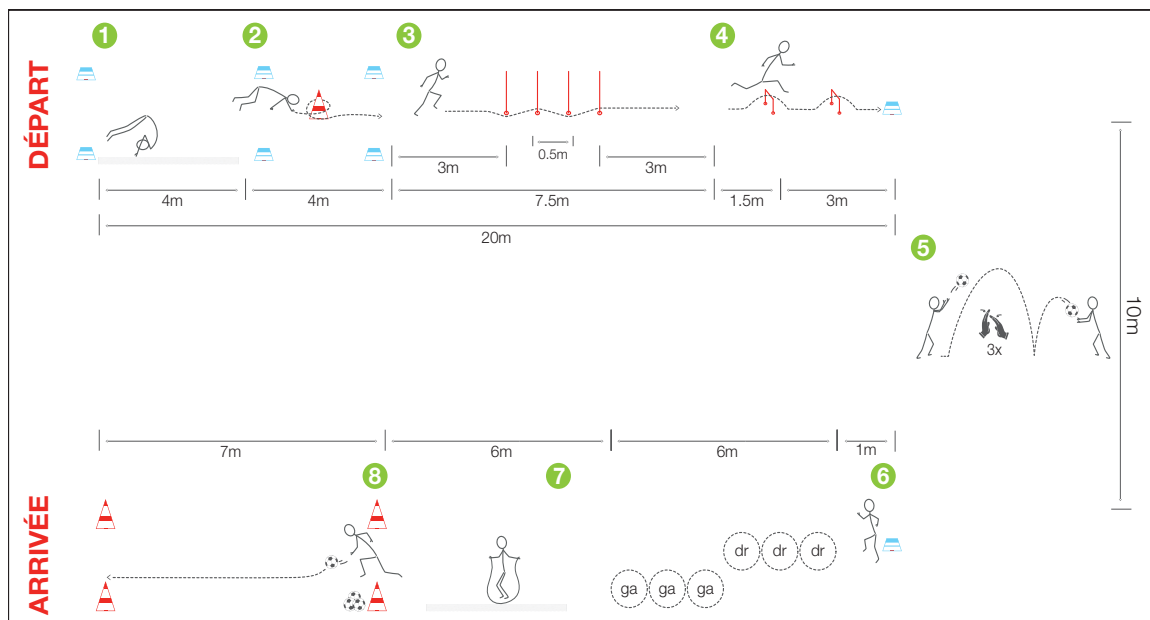
Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation  |                                                      |                                      | Atteint | Date |
|----|-----|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|------|
|    |     | 5 passes<br>successives | Le tigre peut<br>toucher le ballon<br>sans le saisir | 2 essais réussis sur<br>6 au maximum |         |      |
| 1  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 2  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 3  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 4  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 5  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 6  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 7  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 8  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 9  |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 10 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 11 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 12 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 13 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 14 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 15 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |
| 16 |     |                         |                                                      |                                      |         |      |

## Parcours

Catégorie  
**G**



### Réalisation:

- Les tâches du parcours d'obstacles (1-8) sont exécutées tour à tour sans interruption.

### Matériel:

- 1 chasuble
- 5 cônes
- 8 assiettes de marquage
- 4 piquets de slalom
- 2 obstacles (par ex. haies ou cônes avec assiettes de marquage)
- 6 ballons
- 6 cerceaux
- 1 corde à sauter

### Critères d'observation:

- Roulade en avant:** du début à la fin (retour à la station verticale) tenir un objet entre les genoux. (S'appuyer sur les deux mains au début de la roulade).

- Force (stabilité en appui):** parcourir le trajet de A à B à quatre pattes. Seuls les mains et les pieds peuvent toucher le sol.
- Slalom:** slalomer sans toucher les piquets. (4 piquets, distants de 50cm).
- Parcours d'obstacles:** franchir les 2 obstacles (hauteur 20-30 cm) sans toucher les obstacles. Configuration du saut: choix libre.
- Magie du ballon:** jeter le ballon en l'air 2x avec les mains. Frapper 2x dans les mains et, après un contact du ballon au sol, le saisir à nouveau.
- Cerceaux:** sauter sur un pied à travers 6 cerceaux sans les toucher. Configuration du saut: selon schéma.
- Corde à sauter:** sauter 10x (forme de saut: libre; après une faute, continuer à compter).
- Passes précises:** rouler avec la main gauche et la main droite, d'une distance de 7 m, un ballon dans une zone de 2 m de large. Max. 5 essais.

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- 6 des 8 critères d'observation remplis.
- Parcours effectué sans limite de temps.
- Max. 3 essais par poste.

## Parcours

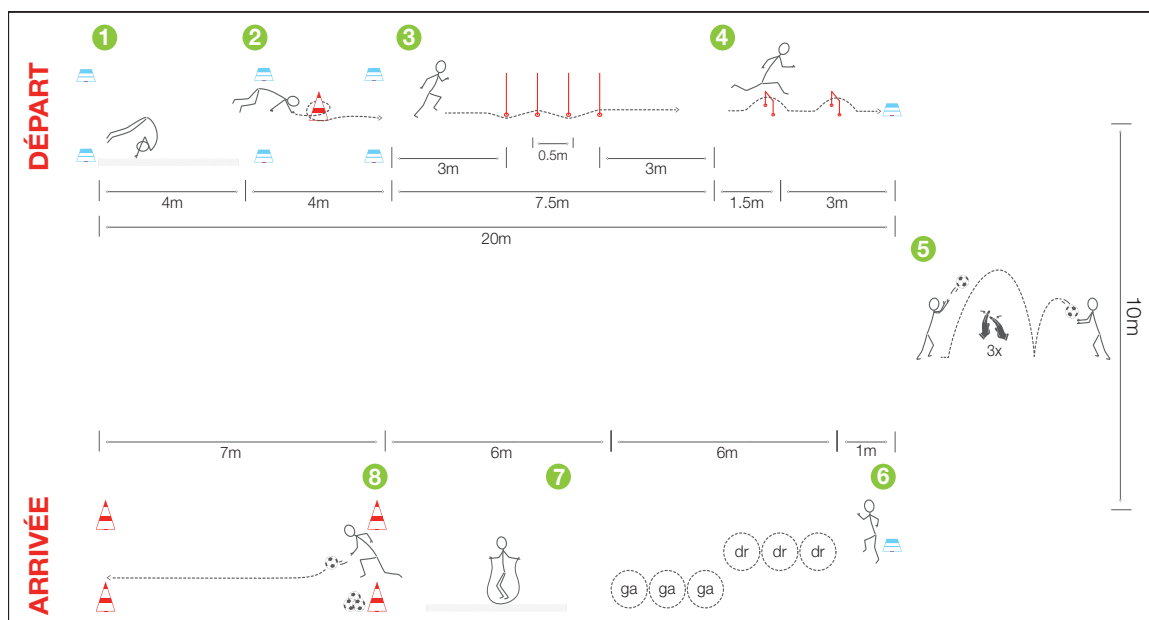
Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation |       |        |           |                 |                    |                |                 | Temps | Atteint | Date |
|----|-----|------------------------|-------|--------|-----------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|-------|---------|------|
|    |     | 1                      | 2     | 3      | 4         | 5               | 6                  | 7              | 8               |       |         |      |
|    |     | Roulade en avant       | Force | Slalom | Obstacles | Magie du ballon | Sauter sur un pied | Corde à sauter | Passes précises |       |         |      |
| 1  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 2  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 3  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 4  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 5  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 6  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 7  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 8  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 9  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 10 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 11 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 12 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 13 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 14 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 15 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 16 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |

## Parcours

Catégorie  
**G**



### Réalisation:

- Les tâches du parcours d'obstacles (1-8) sont exécutées tour à tour sans interruption.

### Matériel:

- 1 chasuble
- 5 cônes
- 8 assiettes de marquage
- 4 piquets de slalom
- 2 obstacles (par ex. haies ou cônes avec assiettes de marquage)
- 6 ballons
- 6 cerceaux
- 1 corde à sauter

### Critères d'observation:

- Roulade en avant:** du début à la fin (retour à la station verticale) tenir un objet entre les genoux. (S'appuyer sur les deux mains au début de la roulade).

- Force (stabilité en appui):** parcourir le trajet de A à B à quatre pattes. Seuls les mains et les pieds peuvent toucher le sol.
- Slalom:** slalomer sans toucher les piquets. (4 piquets, distants de 50cm).
- Parcours d'obstacles:** franchir les 2 obstacles (hauteur 20-30 cm) sans toucher les obstacles. Configuration du saut: choix libre.
- Magie du ballon:** jeter le ballon en l'air 2x avec les mains. Frapper 2x dans les mains et, après un contact du ballon au sol, le saisir à nouveau.
- Cerceaux:** sauter sur un pied à travers 6 cerceaux sans les toucher. Configuration du saut: selon schéma.
- Corde à sauter:** sauter 10x (forme de saut: libre; après une faute, continuer à compter).
- Passes précises:** rouler avec la main gauche et la main droite, d'une distance de 7 m, un ballon dans une zone de 2 m de large. Max. 5 essais.

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- 7 des 8 critères d'observation remplis.
- 1 essai par poste.
- Parcours effectué en 2 minutes.

## Parcours

Catégorie  
**G**



|    | Nom | Critères d'observation |       |        |           |                 |                    |                |                 | Temps | Atteint | Date |
|----|-----|------------------------|-------|--------|-----------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|-------|---------|------|
|    |     | 1                      | 2     | 3      | 4         | 5               | 6                  | 7              | 8               |       |         |      |
|    |     | Roulade en avant       | Force | Slalom | Obstacles | Magie du ballon | Sauter sur un pied | Corde à sauter | Passes précises |       |         |      |
| 1  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 2  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 3  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 4  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 5  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 6  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 7  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 8  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 9  |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 10 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 11 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 12 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 13 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 14 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 15 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |
| 16 |     |                        |       |        |           |                 |                    |                |                 |       |         |      |

## 3 contre 3 (avec gardien)

Catégorie

G



### Réalisation:

- Jouer un match sans arbitre.
- Durée: 15min.
- Avant, pendant et après le jeu résoudre les tâches de l'équipe par eux-mêmes.
- L'entraîneur(e) donne toutes les 5min un signal pour changer les positions.  
(3 x 5min = 15min)
- Autonomie = sans le soutien de l'entraîneur(e).

### Matériel:

- 8 chasubles (4 par couleur)
- 1 set d'assiettes de marquage
- 10 ballons
- 2 buts (5m)

### Situation initiale sur le terrain:

- 2 buts (5m) déjà mis en place ; distance: 15m
- Dépôt de matériel: 2x4 chasubles, 1 set assiettes de marquage, 10 ballons

### Demandes aux enfants:

Résoudre les tâches suivantes par eux-mêmes:

- Marquer le terrain et répartir des ballons (3 par ligne latérale et 2 dans chaque but).
- Former des équipes équilibrées eux-mêmes.
- Faire la formation, donner les positions et commencer le jeu par eux-mêmes.
- Pendant 15 minutes jouer librement et avec fair-play.
- Au signal rotation de la position des joueurs. (gardien inclus)
- Après le coup de sifflet final poignée de main avec ses coéquipiers et les joueurs de l'équipe adverse.

### Critères d'observation:

Avant le jeu: (en 5min)

1. Marquer le terrain eux-mêmes et répartir des ballons (3 par ligne latérale, 2 dans chaque but).
2. Former des équipes équilibrées eux-mêmes.
3. Faire la formation, donner les positions.
4. Commencer le jeu par eux-mêmes.

Pendant le jeu:

5. Le principe de jeu, où "tous participent au jeu offensif" (gardien inclus), est-il observé au moins 3x par équipe ?
6. Au signal tous les joueurs changent de position librement.
7. Tous les enfants jouent avec fair-play.

Après le jeu: (en 5min)

8. Se serrer la main.

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- 6 des 8 critères d'observation remplis.

## 3 contre 3 (avec gardien)

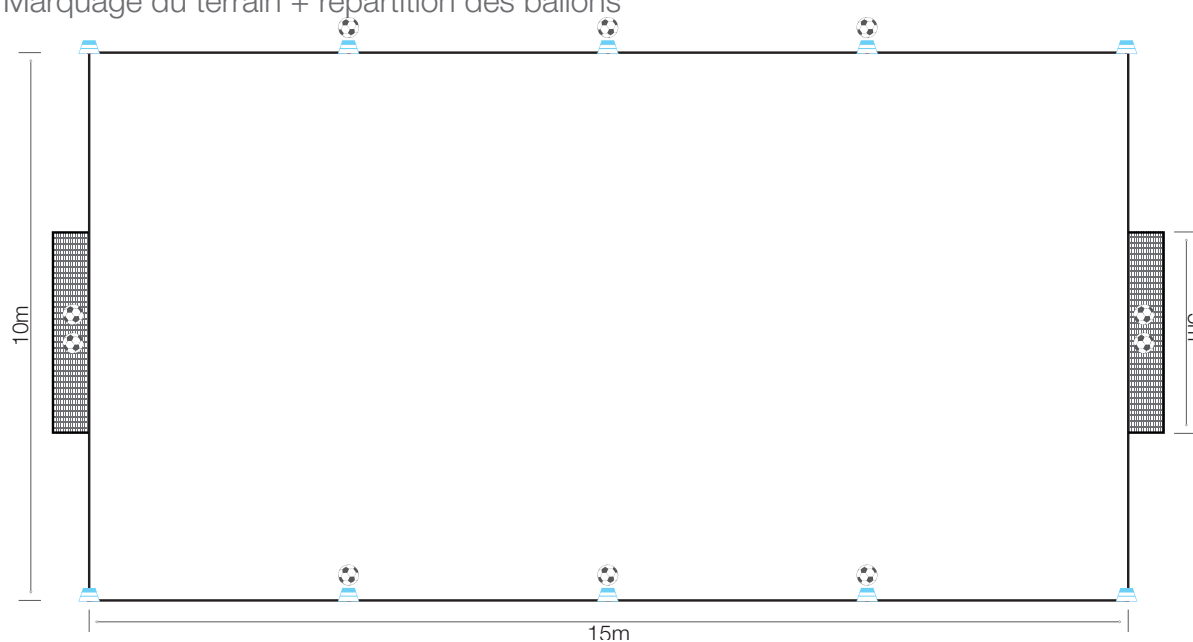
Catégorie  
**G**



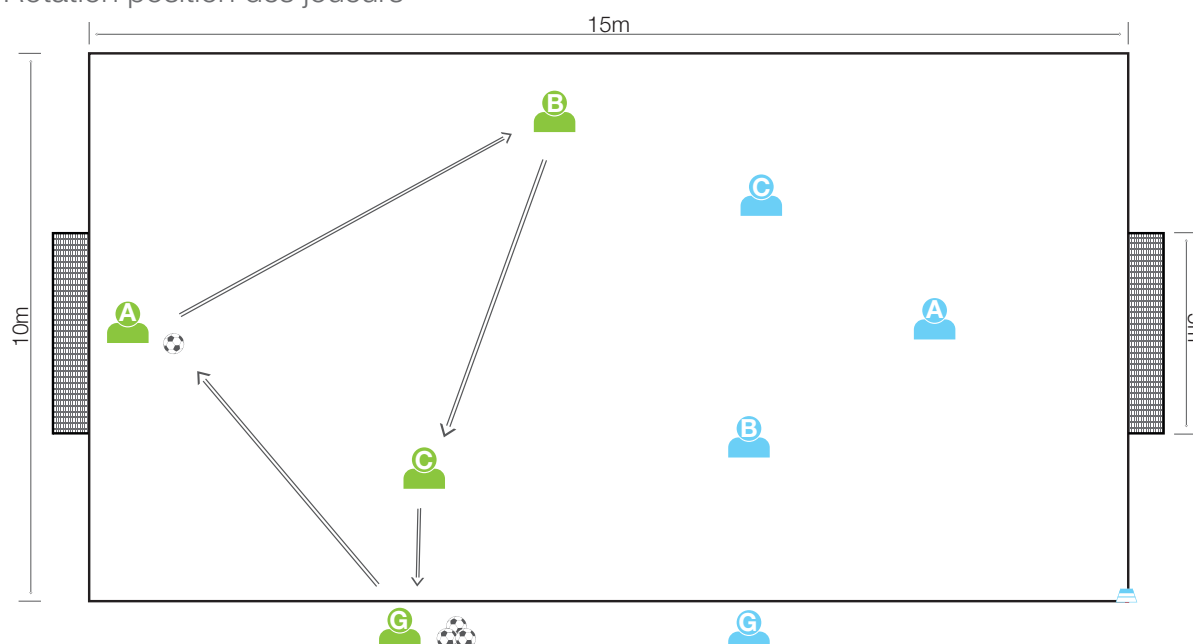
Situation initiale sur le terrain



Marquage du terrain + répartition des ballons



Rotation position des joueurs



## 3 contre 3 (avec gardien)

Catégorie  
**G**



| Équipes  | Critères d'observation                                       |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                  | Atteint | Date |           |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|---------|------|-----------|
|          | Avant le jeu                                                 |                    |           |              | Pendant le jeu                                                                                    |   |   | Après le jeu                                     |         |      |           |
|          | 1                                                            | 2                  | 3         | 4            | 5                                                                                                 |   | 6 | 7                                                |         |      | 8         |
|          | Marquer le terrain et répartir des ballons autour du terrain | Former les équipes | Formation | Début du jeu | Principe de jeu<br>"Tous participent au jeu offensif."<br><br>(observable au moins 3x par équipe) |   |   | Rotation : position des joueurs (gardien inclis) |         |      | Fair-play |
| 1        |                                                              |                    |           |              | 2                                                                                                 | 3 |   |                                                  |         |      |           |
| Équipe 1 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                  |         |      |           |
| Équipe 2 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                  |         |      |           |
| Équipe 3 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                  |         |      |           |
| Équipe 4 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                  |         |      |           |

Équipe 1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 2

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 3

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 4

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

## 3 contre 3 (avec gardien)

Catégorie

**G**



### Réalisation:

- Jouer un match sans arbitre.
- Durée: 15min.
- Avant, pendant et après le jeu résoudre les tâches de l'équipe par eux-mêmes.
- L'entraîneur(e) donne toutes les 5min un signal pour changer les positions.  
(3 x 5min = 15min)
- Autonomie = sans le soutien de l'entraîneur(e).

### Matériel:

- 8 chasubles (4 par couleur)
- 1 set d'assiettes de marquage
- 10 ballons
- 2 buts (5m)

### Situation initiale sur le terrain:

- 2 buts (5m) déjà mis en place ; distance: 15m
- Dépôt de matériel: 2x4 chasubles, 1 set assiettes de marquage, 10 ballons

### Demandes aux enfants:

Résoudre les tâches suivantes par eux-mêmes:

- Marquer le terrain et répartir des ballons (3 par ligne latérale et 2 dans chaque but).
- Former des équipes équilibrées eux-mêmes.
- Faire la formation, donner les positions et commencer le jeu par eux-mêmes.
- Pendant 15 minutes jouer librement et avec fair-play.
- Au signal rotation de la position des joueurs. (gardien inclus)
- Après le coup de sifflet final poignée de main avec ses coéquipiers et les joueurs de l'équipe adverse.

### Critères d'observation:

Avant le jeu: (en 5min)

1. Marquer le terrain eux-mêmes et répartir des ballons (3 par ligne latérale, 2 dans chaque but).
2. Former des équipes équilibrées eux-mêmes.
3. Faire la formation, donner les positions.
4. Commencer le jeu par eux-mêmes.

Pendant le jeu:

5. Le principe de jeu, où "tous participent au jeu offensif" (gardien inclus), est-il observé au moins 3x par équipe ?
6. Au signal tous les joueurs changent de position librement.
7. Tous les enfants jouent avec fair-play.

Après le jeu: (en 5min)

8. Se serrer la main.

### Buts d'apprentissage atteints, si:

- **8 (tous) critères d'observation remplis.**

## 3 contre 3 (avec gardien)

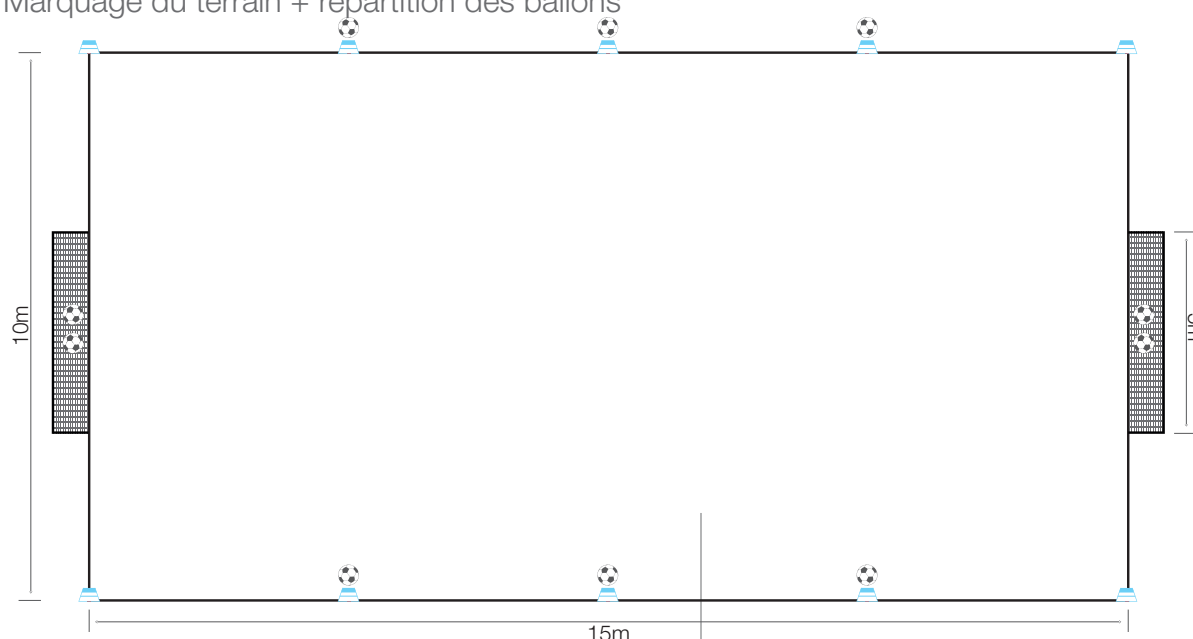
Catégorie  
**G**



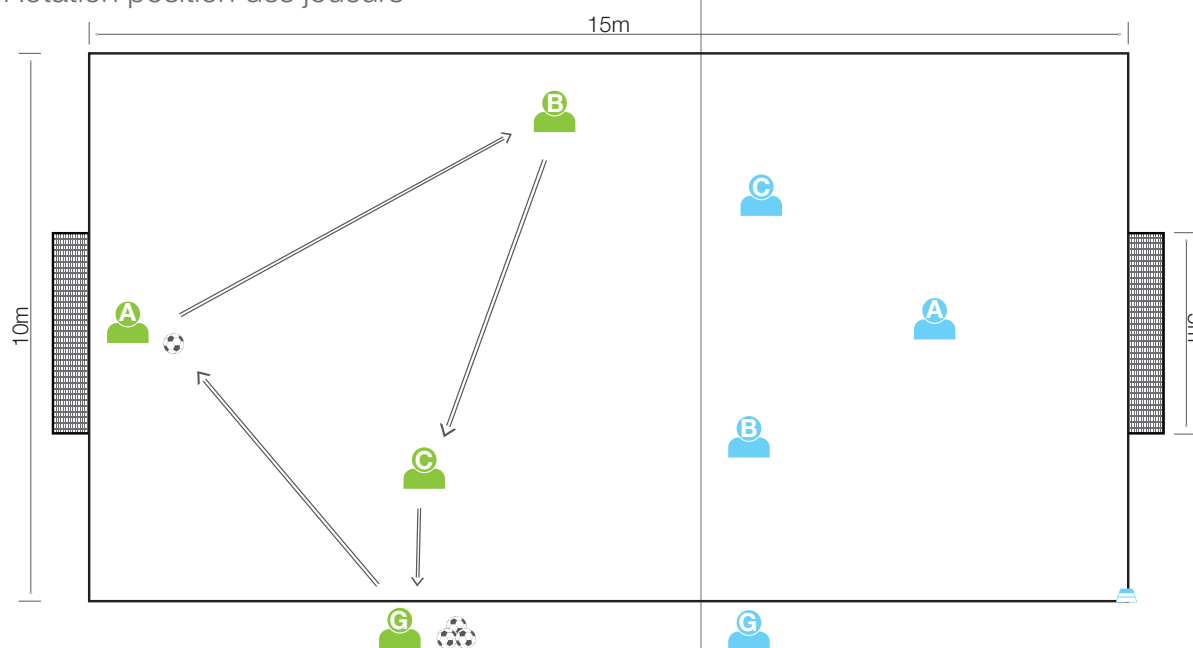
Situation initiale sur le terrain



Marquage du terrain + répartition des ballons



Rotation position des joueurs



## 3 contre 3 (avec gardien)

Catégorie  
**G**



| Équipes  | Critères d'observation                                       |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                 | Atteint | Date |           |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---------|------|-----------|
|          | Avant le jeu                                                 |                    |           |              | Pendant le jeu                                                                                    |   |   | Après le jeu                                    |         |      |           |
|          | 1                                                            | 2                  | 3         | 4            | 5                                                                                                 |   | 6 | 7                                               |         |      | 8         |
|          | Marquer le terrain et répartir des ballons autour du terrain | Former les équipes | Formation | Début du jeu | Principe de jeu<br>"Tous participent au jeu offensif."<br><br>(observable au moins 3x par équipe) |   |   | Rotation : position des joueurs (gardien inclt) |         |      | Fair-play |
| 1        |                                                              |                    |           |              | 2                                                                                                 | 3 |   |                                                 |         |      |           |
| Équipe 1 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                 |         |      |           |
| Équipe 2 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                 |         |      |           |
| Équipe 3 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                 |         |      |           |
| Équipe 4 |                                                              |                    |           |              |                                                                                                   |   |   |                                                 |         |      |           |

Équipe 1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 2

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 3

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Équipe 4

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |